

Persoonlijke gegevens

	no. resp.	Gemid.
Aantal respondenten	15	

2. Het onderwijs van de school

2.1 Aanbod

	no. resp.	Gemid.
Een aanbod heeft voor de verschillende NTC richtingen	11	3.6
Het leesonderwijs op school	13	3.6
Aanbod van cultuuronderwijs	14	3.6
De organisatie en planning van de lessen	15	3.5
De school bevordert de zelfstandigheid van kinderen	13	3.5

2.2 Speciale zorg

	no. resp.	Gemid.
De school spreekt de kinderen aan op hun eigen niveau	15	3.5
De school besteedt extra aandacht aan kinderen met leerproblemen	12	3.3
De school besteedt extra aandacht aan kinderen met gedragsproblemen	6	3.3
De school houdt rekening met de situatie thuis	12	3.5
Leraren verzamelen gegevens over vorderingen van de kinderen	15	3.9
Ouders worden op tijd geïnformeerd als er problemen zijn met hun kind	11	3.7
De leraren bespreken de leerlingen met elkaar	10	3.6
De ontwikkeling van de kinderen wordt systematisch bijgehouden, bijvoorbeeld met een leerlingvolgsysteem	12	3.9

2.3 Contact met ouders

	no. resp.	Gemid.
Leraren leggen aan de ouders uit wat hun kind leert	15	3.7
De leraren houden de ouders op de hoogte van de leerprestaties van hun kind	15	3.7
De leraren betrekken de ouders bij de vorderingen en begeleiding van hun kind	14	3.6
De leraren informeren de ouders over de wijze waarop het onderwijs is georganiseerd	15	3.6
De school vraagt ouders om hun mening over het onderwijs op de school	13	3.5
Ouders kunnen meepraten over nieuwe projecten	9	3.4
Ouders worden door de school als een serieuze gesprekspartner gezien	14	3.9
Leraren bespreken met de ouders hoe zij hun kind thuis kunnen helpen	14	3.9
De school houdt tienminutengesprekken met de ouders	15	4.0
Ouders kunnen met vragen makkelijk bij de directeur terecht	14	3.9
Ouders kunnen met vragen makkelijk bij de leraren terecht	14	4.0
Ouders worden goed geïnformeerd over het voortgezet onderwijs	6	3.3

2.4 Doorgaande lijn

	no. resp.	Gemid.
De overgang van ene groep naar de andere groep verloopt goed	12	3.8
Leraren die samen een groep hebben houden elkaar op de hoogte van wat ze doen	5	3.6
De manier waarop leraren les geven sluit op elkaar aan	5	3.4
In alle groepen krijgen leerlingen extra zorg als ze die nodig hebben	13	3.3
De leraren vormen in pedagogisch opzicht een team	9	3.1

2.5 Resultaten	no. resp.	Gemid.
De school haalt het beste uit de kinderen naar boven	14	3.4
Als een leraar ziek is, wordt er binnen de school voor gezorgd dat leerlingen worden opgevangen	10	3.8
De school bereidt mijn kind voor op het vervolgonderwijs	8	3.8

3. De identiteit van de school

3.1 Presentatie school	no. resp.	Gemid.
In de schoolgids is informatie opgenomen over de grondslag en voor welke NTC-richtingen een lesaanbod wordt verzorgd	13	3.8
In het kennismakingsgesprek wordt met de ouders de doelstellingen voor het onderwijs van hun kind besproken .	14	3.4
De school geeft ouders veel informatie (via bijvoorbeeld schoolkrant, nieuwsbrieven en ouderavond)	15	3.9

3.2 Pedagogisch klimaat	no. resp.	Gemid.
Het is voor de ouders duidelijk waar de school voor staat	14	3.5
De kinderen voelen zich veilig op school	15	4.0
De school heeft een sfeer van orde en regelmaat	15	3.9
De school heeft duidelijke gedragsregels	13	3.8
De school treedt op tegen pesten	5	4.0
Als kinderen ruzie maken, dan grijpen de leraren in	7	3.9
Leraren hebben oog voor de behoefte van de kinderen aan zorg en warmte	14	3.9
Leraren houden rekening met de thuisomstandigheden van de kinderen	12	3.7

4 De organisatie van de school

4.1 Activiteiten van ouders	no. resp.	Gemid.
Ouders vervullen als vrijwilliger onderwijsondersteunende activiteiten (leesouders, overblijfmoeders)	14	3.6
Ouders vervullen als vrijwilliger administratieve activiteiten	13	3.5
Ouders vervullen als vrijwilliger onderhoudsklussen	6	3.7

4.2 Inspraak ouders	no. resp.	Gemid.
Ouders kunnen invloed uitoefenen	14	3.5
Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van de schoolgids	13	3.6
Tijdens ouderavonden wordt met ouders gesproken over de ontwikkelingen in de school	14	3.9
Ouders wordt om hun mening gevraagd over organisatorische zaken	15	3.6
Ouders zitten in het schoolbestuur (of de schoolcommissie)	15	3.9
Ouders worden betrokken bij de vaststelling van de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage	15	3.4

4.3 Schoolregels

	no. resp.	Gemid.
De school heeft duidelijke regels voor leerlingen en ouders	13	3.8
De school heeft duidelijke regels voor leraren en schoolleiding	9	3.8
De school informeert ouders en leerlingen over de regels	14	3.4
De schoolregels worden nageleefd	12	3.8
De school heeft een klachtenregeling	11	3.9
Klachten van ouders worden serieus afgehandeld	8	3.8
De school informeert ouders en leerlingen over hun rechten en plichten	14	3.4
De rechten van de ouders en leerlingen worden uitgeoefend	12	3.8
Ouders en leerlingen worden erop gewezen hun plichten na te komen	14	3.6

4.4 Tevredenheid personeel

	no. resp.	Gemid.
Leraren staan open voor de ouders	13	3.8
Leraren staan open voor de kinderen	14	3.9
Leraren zijn enthousiast in de omgang met de kinderen	15	3.9
Leraren zijn geïnteresseerd in de kinderen	15	3.9
Leraren zijn enthousiast over hun werk	15	3.5
Leraren zijn bereid om nieuwe activiteiten te ondernemen	14	3.6
Leraren gaan prettig met elkaar om	13	3.5

4.5 Materialen

Er zijn goede lesmaterialen voor de kinderen beschikbaar	15	3.5
De school heeft computerfaciliteiten	14	3.2

4.6 Gebouw

De school is veilig	15	3.7
De school is overzichtelijk	14	3.4
De inrichting van de school is aantrekkelijk voor de kinderen	15	3.3
Het gebouw wordt onderhouden	15	3.5
De grootte van de school is acceptabel	15	3.4

Overige opmerkingen

2.3 De school ziet ouders als serieuze gesprekpartners: leraren/directeur ja. Bij het schoolbestuur bestaat niet die indruk.

Algemeen: eens een vraag gesteld/stelling gemaakt met betrekking tot vaststelling schoolgelden en sociaal systeem voor minder was dat bestuur graag eens zou willen praten over mogelijkheden en/of meer informatie. Dzz. hierop positief geantwoord. Bestuur is hierop vermogenden, antwoord nimmer teruggekomen

Zelfs deze enquête niet eerder ontvangen, al werd aangekondigd in bijgaande mail dat enquête in de week van 30 mei – 3 juni 2011 al eens toegestuurd zou zijn. Dzz. eerste maal ontvangen op 8 juni 2011 om 14.30uur met het verzoek te beantwoorden en te verzenden voor 9 juni 2011.

Niets gemist, maar ik vind de classificatie van de antwoorden nogal moeilijk. Voor mij is 'redelijk' een 6-je, maar dan zou goed het hele gamma van 7-10 beslaan. Als er nu vaak 'Goed' is ingevuld is het toch maar zelden meer dan een 8. Verder zou het wel prettig zijn, als bij de antwoorden enige toelichting gegeven zou kunnen worden.

Als bestuurslid is het moeilijk om te bepalen of ik de benodigde informatie om de vragen te beantwoorden ook als 'ambteloos' ouder had gehad.

Overigens, in de meeste gevallen waar ik vind dat ik geen of te weinig informatie heb, ligt dat meer aan mezelf dan aan de school. De informatie is wel beschikbaar (schoolgids, schoolplan, nieuwsbrief, andere communicatie), maar dan moet ik die informatie wel in me opnemen.

Ten slotte, kan ik de kwaliteit niet vergelijken met een andere Nederlandse school, want daar geen ervaring mee (tenzij ik mijn eigen lagere sc hooftijd meetel), maar enkel met internationale dagscholen, die heel anders georganiseerd zijn, waardoor ook hier de vergelijking mank gaat.

De enige issue die ik heb is dat de school heel erg op nederlandse taal gericht is zoals die in Nederland gesproken wordt en niet zoals in België(Vlaanderen) maar ik veronderstel dat dit logisch is, NTC is een nederlandse instelling, gesponsord vanuit Nederland

Programma is natuurlijk Nederlands met de belgische kinderen (cultuur)

Grote mooie bibliotheek --> wordt 1x per week gebruikt